

*Circonscription Vénissieux 2*

Ce document a été rédigé suite aux observations réalisées dans les classes de CM1 et de CM2 de la circonscription de Vénissieux 2. Ces observations ont eu lieu au mois de mars 2019, elles ont été effectuées par l'équipe de circonscription. La grille d'observation avait été communiquée aux équipes d'école :

<b>OBSERVABLES</b>		
<b>Les élèves</b>	<b>L'enseignant</b>	<b>La classe</b>
Nature de l'activité	Place	Organisation spatiale
Durée de l'activité, intensité	Consigne	Lieux dédiés
Supports d'apprentissages	Etayage	Repères pour les élèves
Organisation sociale	Attitude pédagogique dominante	Affichage
Ce que fait l'élève	Interactions	Outils d'autonomisation
Interactions	Qui fait quoi	Outils des élèves
Qui fait quoi		
<b>Observation conduite par</b>		
CPC	CPC	IEN

Dans chaque groupe scolaire, les temps d'observation ont été suivis de temps d'analyse avec le directeur, les enseignants de cycle 3 et le RASED. Ce document a été présenté en réunion de directeurs. C'est un support d'aide au travail des équipes d'école.

Il a pour fonctions :

- d'aider les équipes à analyser ce qui est commun aux classes de cycle 3 et qui favorise les apprentissages des élèves dans un climat scolaire serein.
- d'aider chaque enseignant de cycle 3 à identifier et analyser dans sa classe ce qui participe à un bon climat de travail.
- d'aider les enseignants à analyser les incontournables d'une classe de cycle 3.
- d'aider les équipes à analyser avec l'équipe RASED ce qui relève du collectif lors de l'analyse des difficultés d'un élève.
- d'aider les équipes à penser les inclusions en cycle 3 des élèves relevant du dispositif ULIS et les prises en charge des élèves UPE2A en cycle 3.
- d'aider les équipes à accueillir les enseignants débutant en cycle 3 et les enseignants remplaçants.

*Circonscription Vénissieux 2*

Nous avons donné la forme suivante à cette synthèse :

<b>Les temps de la journée</b>	<b>Des exemples observés</b>	<b>Pourquoi être attentif à ce moment</b>	<b>Conditions optimales</b>
Faire entrer les élèves en classe Accueillir le élèves en classe Mettre les élèves en projet pour la journée ..... ..... <i>Dans cette rubrique, nous avons aussi fait apparaître la différenciation qui peut intervenir à différents moments de la journée, de la séance.            Nous y avons également évoqué le cours double CM1/CM2.</i>	Ces exemples, issus des observations réalisées, montrent des situations de classe permettant aux élèves d'apprendre dans un climat de travail serein.	Cette analyse fait suite aux analyses effectuées dans les différents groupes scolaires.	Ces conditions sont écrites à l'infinitif. C'est une aide à la réflexion en équipe et dans sa classe.
<b><i>Il s'agit d'un document de travail à compléter ...</i></b>			

Nous nous tenons à la disposition des équipes d'école pour toute aide dans la présentation et/ ou l'appropriation de ce document.

Nous vous remercions pour votre accueil dans les classes.

L'équipe de circonscription de Vénissieux 2

**Synthèse des observations des classes de CM1 et de CM2. Circonscription de Vénissieux 2**

	<b>Des exemples observés</b>	<b>Pourquoi être attentif à ce moment</b>	<b>Conditions optimales</b>
<p><b>Faire entrer les élèves en classe</b></p>	<p>Les élèves se mettent en rang dans la cour et entrent en classe accompagnés.</p> <p>Les élèves entrent en classe de façon échelonnée.</p>	<p>C'est un moment de transition qui permet de rentrer dans la posture d'élève. La qualité de ce moment conditionne grandement l'ambiance de la classe et la qualité des activités.</p>	<p>Penser les modalités d'accueil et de déplacements en équipe, celles-ci sont formalisées (aide pour les enseignants débutants et remplaçants) puis explicitées aux élèves (et aux parents).</p> <p>Favoriser l'éducation à l'autonomie et à la responsabilité en définissant précisément la place et le rôle des adultes de l'équipe. (Les élèves se déplacent de façon autonome sous condition de respecter les règles établies en équipe, lien avec EMC).</p> <p>Définir en équipe les modalités de surveillance et d'accompagnement des élèves. Ces modalités sont connues des élèves. Elles sont facilement accessibles aux enseignants remplaçants (document écrit interne à l'école).</p>

**Synthèse des observations des classes de CM1 et de CM2. Circonscription de Vénissieux 2**

	<b>Des exemples observés</b>	<b>Pourquoi être attentif à ce moment</b>	<b>Conditions optimales</b>
<b>Accueillir les élèves en classe (1)</b>	<p>Les élèves sont salués un par un en étant nommés. L'enseignant salue ensuite l'ensemble du groupe.</p>	<p>L'élève a besoin d'être reconnu comme individu. L'enseignant signifie pour tous l'appartenance au groupe.</p>	
	<p>Les élèves entrent dans un environnement de travail agréable et structuré.</p>	<p>L'aménagement des classes a été réfléchi en équipe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation de l'espace</li> <li>- Accessibilité du matériel</li> <li>- Mise en place d'espaces dédiés évolutifs (lecture, sciences, mathématiques, ...)</li> <li>- Organisation de l'affichage (réglementaire, pédagogique et esthétique)</li> </ul>	<p>Structurer l'environnement facilite l'engagement des élèves dans les activités. Eduquer les élèves à la gestion optimale du matériel participe au développement de l'autonomie et de la rigueur : rangement des casiers et des outils spécifiques (règles, compas, équerre). Préparer un environnement de travail accueillant (la question du soin, de la rigueur du rangement voire de la propreté du tableau, de l'esthétisme) favorise les apprentissages des élèves Soigner l'affichage facilite la perception par les élèves des outils et donne une fonction modélisante (écriture soignée et vigilance orthographique pour tous les travaux affichés). Réfléchir en équipe la nature, le nombre et la place des affichages (les affichages ne concernent pas les difficultés de comportement rencontrées individuellement par les élèves).</p>

**Synthèse des observations des classes de CM1 et de CM2. Circonscription de Vénissieux 2**

	<b>Des exemples observés</b>	<b>Pourquoi être attentif à ce moment</b>	<b>Conditions optimales</b>
<b>Accueillir les élèves en classe (2)</b>	<p>Les élèves sont félicités du travail réalisé la veille. L'enseignant communique aux élèves son contentement de retrouver les élèves.</p>	<p>Il s'agit de favoriser le développement d'émotions positives et de contribuer à la construction d'une estime de soi.</p>	<p>Eviter toute forme d'interactions négatives (à propos des cahiers non signés, des leçons non apprises, des rappels d'un comportement non approprié de la veille ...). Développer des interactions positives.</p>
	<p>Pour les services fractionnés, les élèves comprennent le lien avec le travail conduit par l'autre enseignant.</p>	<p>Il s'agit de rassurer l'élève sur la cohérence des actions menées par les deux enseignants.</p>	<p>Mettre en place des modalités efficaces de communication entre les 2 enseignants. Connaître le travail conduit par le binôme.</p>
	<p>Les élèves sont engagés dans une activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En groupe classe : Ecoute musicale, chant</li> <li>- Par petits groupes : jeux, reprise d'exercices, lecture</li> <li>- Individuelle : travaux ritualisés, travail proactif accompagné de l'enseignant, jeux, lecture ... « cahier d'écrivain »</li> </ul> <p>Un groupe d'élèves procède aux différents appels L'enseignant fait l'appel.</p>	<p>Chaque élève est impliqué pendant ce temps sensible.</p> <p>Les « métiers » doivent confier un réel rôle social à l'élève pour permettre à chacun d'être reconnu. Solliciter certaines compétences (utilisation du tableau à double entrée, favoriser une communication fonctionnelle entre élèves, favoriser l'expression orale : questionner de différentes façons, faire prendre conscience du cadre réglementaire)</p>	<p>S'interroger en équipe sur la finalité de ces activités ritualisées. Définir en équipe des modalités qui permettent aux élèves l'amélioration de leurs productions. Penser à des modalités de valorisation. S'assurer que les activités rituelles sollicitent bien les compétences scolaires en plus des compétences sociales. Proposer une organisation fonctionnelle (tableau avec les groupes) qui permet aux élèves de profiter au maximum de ce temps. Placer les élèves en situation de réussite et valider les travaux effectués à ce moment-là.</p> <p>Communiquer la durée de ce temps d'accueil aux élèves et la respecter (utilisation de l'horloge ...)</p>

**Synthèse des observations des classes de CM1 et de CM2. Circonscription de Vénissieux 2**

	<b>Des exemples observés</b>	<b>Pourquoi être attentif à ce moment</b>	<b>Conditions optimales</b>
<b>Mettre les élèves en projet pour la journée</b>	Les élèves connaissent l'emploi du temps hebdomadaire de la classe.	Cet emploi du temps permet aux élèves de se repérer dans l'organisation de la semaine. Il permet d'inscrire une régularité rassurante et structurante et de se projeter.	Rendre lisible cet emploi du temps par tout élève quelle que soit sa place dans la classe. Celui-ci est reproduit dans le cahier de liaison et connu des parents.
	Les élèves connaissent le programme de la journée (sur un tableau écriture manuscrite ou étiquettes)	Les temps forts (projets, sorties, rencontres sportives) sont repérables et inscrits sur un calendrier collectif. Ce programme permet aux élèves de se projeter dans le déroulement de la journée, cet outil facilite les réactivations et les transitions	Prévoir une surface réservée. Le programme fait apparaître les disciplines d'apprentissage. Les horaires y sont inscrits.
	Les élèves connaissent la répartition des travaux en groupes (affichage).	Cet affichage permet de gagner du temps sur les opérations d'organisation, il favorise l'autonomie et la responsabilité.	Proposer des groupes stables.
	Les élèves écoutent le commentaire de l'enseignant en début de journée. L'enseignant fait référence au programme tout au long de la journée	Ce temps d'explicitation aide le groupe (élèves + enseignant) à se projeter dans le déroulement de la journée, permet des ajustements éventuels, permet aussi de préciser les conditions particulières de certaines activités.	

**Synthèse des observations des classes de CM1 et de CM2. Circonscription de Vénissieux 2**

	<b>Des exemples observés</b>	<b>Pourquoi être attentif à ce moment</b>	<b>Conditions optimales</b>
<b>Engager les élèves dans l'activité (1)</b>	Les élèves connaissent l'enjeu des apprentissages. Les élèves ont connaissances des modalités d'évaluation.	Cette formulation par l'enseignant permet aux élèves de construire le sens de l'activité.	
	La finalité de l'activité est rappelée dans le cas des projets	Cette formulation favorise la motivation des élèves.	Mettre les projets en perspective, en conserver des traces (individuelles et/ou collectives). Inscrire ces projets dans un calendrier qui fait référence à la programmation d'école ou au projet de réseau. Ce calendrier est connu des parents et des élèves (cahier de liaison, réunions)
	Les élèves sont interrogés sur les apprentissages précédents.	Ce moment permet aux élèves de réactiver les connaissances et les capacités antérieures. Il permet aux élèves d'appréhender la continuité des apprentissages. Il rassure l'élève sur ce qu'il sait ou sait déjà faire.	Ne pas proposer de réactivations strictement verbales. <ul style="list-style-type: none"> <li>- savoirs formels : Prendre appui sur tout type de traces, individuelles ou collectives (affichage des notions en cours de construction, objets). Ces traces constituent des aides à la remémoration.</li> <li>- savoirs opérationnels : faire réactiver les procédures en faisant traiter un exemple qui sera ensuite commenté.</li> </ul>

**Synthèse des observations des classes de CM1 et de CM2. Circonscription de Vénissieux 2**

	<b>Des exemples observés</b>	<b>Pourquoi être attentif à ce moment</b>	<b>Conditions optimales</b>
<b>Engager les élèves dans l'activité (2)</b>	<p>Les élèves ont connaissance de la consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consigne transmise oralement.</li> <li>- consigne transmise par écrit.</li> <li>- consigne élaborée avec les élèves (« A votre avis, que va-t-il falloir faire, quelle va être la consigne ? »)</li> </ul>	<p>La consigne doit permettre aux élèves de se faire l'idée la plus précise de la tâche à réaliser et de l'activité intellectuelle à mettre en jeu. Elle doit porter sur l'objet de l'apprentissage.</p> <p>Elle doit permettre aux élèves de percevoir les différentes phases de l'activité et de s'organiser en conséquence.</p>	<p>Réfléchir en amont la formulation de la consigne (écrite dans la fiche de préparation ou analysée si extraite d'un manuel). Avoir l'attention de tous les élèves pour passer la consigne. L'élucider avec eux si nécessaire, l'illustrer par un traitement collectif d'un ou plusieurs exemples.</p> <p>Inscrire la consigne au tableau, la compléter par l'écriture des étapes nécessaires à la réalisation de la tâche.</p> <p>Ne faire réaliser qu'un seul exercice à la fois, prévoir qu'il puisse être validé avant d'engager la suite du travail.</p>
	<p>Les élèves ont connaissance du matériel à utiliser, il est à disposition, facilement accessible.</p>	<p>Cette phase permet aux élèves de préparer son matériel avant la réalisation de l'exercice et de s'engager rapidement dans l'activité.</p>	<p>Prévoir un temps de préparation du matériel à utiliser (« Vous préparez votre règle, votre crayon à papier et votre gomme »). Prévoir la façon dont les élèves peuvent se saisir rapidement du matériel (réserve de la classe gérée par un petit groupe d'élèves, matériel de remplacement accessible dans la classe). Veiller à la qualité du matériel utilisé. Cette question du matériel fourni aux élèves prend appui sur une réflexion en équipe et sur la note de service annuelle.</p>
	<p>Les élèves ont connaissance du délai de réalisation.</p>	<p>Cette connaissance permet à l'élève de fournir une activité dans un temps imparti et aide l'élève à se mobiliser intellectuellement.</p> <p>Elle permet à l'élève de réguler son activité et l'éduque à la gestion du temps.</p>	<p>Utiliser l'horloge analogique avec des onglets repères si nécessaires. Enoncer la durée, fixer l'horaire de fin de la tâche et le formuler (par l'enseignant dans un premier temps et par les élèves ensuite).</p> <p>Respecter ce délai, rappeler la fin de l'activité aux élèves.</p>

**Synthèse des observations des classes de CM1 et de CM2. Circonscription de Vénissieux 2**

	<b>Des exemples observés</b>	<b>Pourquoi être attentif à ce moment</b>	<b>Conditions optimales</b>
<b>Maintenir les élèves dans l'activité</b>	<p>Les élèves ont connaissance de la durée de la séance. Celle-ci est matérialisée par un timer ou un sablier (un élève est maître du temps)</p> <p>Les élèves ont connaissance de la consigne ( la consigne est écrite au tableau)</p>	<p>Cette connaissance permet d'optimiser le temps d'activité de l'élève.</p> <p>Cette connaissance favorise l'engagement intellectuel de l'élève.</p>	<p>Anticiper et respecter la durée de la séance. L'intensité du travail intellectuel est liée à la durée de l'activité : un délai de réalisation trop long ne favorise pas l'engagement intellectuel.</p> <p>Prévoir un contenu de tâche suffisamment sollicitant : recherches, résolution, transcription ....</p>
	<p>Les élèves sont aidés par l'enseignant qui recentre leur l'attention. Celui-ci circule dans les rangs pour observer les élèves lors de la réalisation de l'activité, réoriente si nécessaire, étaye si nécessaire, encourage, valorise. Les élèves accèdent à un espace d'aide (l'enseignant s'y positionne ou y a prévu du matériel d'aide)</p>	<p>Il est difficile pour certains élèves de maintenir l'engagement dans l'activité (certains élèves peuvent ne pas s'engager ou être hors sujet.)</p>	<p>Décrire et écrire les différentes étapes de la réalisation de la tâche.</p> <p>Prévoir des déroulements de séances stables et récurrents (Par exemple toutes les séances de mathématiques débutent par un court problème).</p> <p>Les contenus d'apprentissage sont référés au programme de cycle 3 et sont suffisamment consistants pour intéresser les élèves pendant la durée de l'activité (possibilité de différencier)</p>
	<p>L'enseignant rappelle les outils d'aide à disposition des élèves (cahier outils, affichage ...)</p>	<p>Le recours aux outils d'aide est un objet d'apprentissage et doit être entraîné, l'accès à ces outils doit pouvoir devenir autonome.</p>	<p>Anticiper les conditions matérielles du déroulement de la tâche : installation dans l'espace, matériel nécessaire à disposition, matériel restreint à l'activité concernée</p>

**Synthèse des observations des classes de CM1 et de CM2. Circonscription de Vénissieux 2**

	<b>Des exemples observés</b>	<b>Pourquoi être attentif à ce moment</b>	<b>Conditions optimales</b>
<b>Etaier/Différencier</b>	Les élèves travaillent sur des supports différenciés. Ils utilisent des outils variés (ordinateurs, matériel de manipulation, affichages ...)	Pour permettre à chacun des élèves de participer au mieux à l'activité conduite avec tous. Pour permettre à chaque élève d'être en situation de réussite	Prévoir des supports différenciés qui privilégient l'objectif d'apprentissage. Elaborer ces supports collectivement (enseignants de cycle 3, RASED, coordonnateur ULIS, enseignant UPE2A) pour répondre aux besoins des élèves et pour favoriser la cohérence pédagogique. Inscrire les modalités de différenciation en œuvre dans la classe dans le classeur du remplaçant. Les partager avec les enseignants complétant les temps partiels. Définir les tâches d'accompagnement par l'AVS et leurs modalités (l'enseignant définit le contenu de l'activité, les modalités d'aide et de valorisation, les interactions). Prévoir d'accompagner cet élève pendant la séance, en présence de l'AVS. Prévoir aussi les modalités de différenciation à mettre en œuvre en l'absence de l'AVS (AVS mutualisé).
	Un élève ou un petit groupe d'élèves est aidé par l'enseignant.	Pour permettre à chacun des élèves de participer au mieux à l'activité conduite avec tous.	Prévoir des activités supplémentaires qui restent dans le champ de l'apprentissage de l'activité principale. Prévoir des activités ayant un caractère scolaire. Communiquer les modalités de validation de ce travail aux élèves. Valoriser ce travail. Prévoir que ces activités puissent ensuite être conduites collectivement (énigmes en mathématiques).
	Des élèves se rendent dans des espaces dédiés (coin calme, coin lecture, coin mathématiques)	Cette organisation permet aux élèves de s'engager de façon autonome dans des activités en relation avec les apprentissages conduits.	Organiser rigoureusement ces espaces : <ul style="list-style-type: none"> <li>- matériel rangé, catégorisé</li> <li>- conditions d'installation des élèves réfléchies</li> <li>- déplacements dans les espaces prévus</li> </ul>

**Synthèse des observations des classes de CM1 et de CM2. Circonscription de Vénissieux 2**

	<b>Des exemples observés</b>	<b>Pourquoi être attentif à ce moment</b>	<b>Conditions optimales</b>
<b>Clore l'activité</b>	<p>Les élèves ont connaissance de la fin de l'activité, verbalisation de cette phase par l'enseignant.</p> <p>Les élèves ont une image positive de leur activité grâce à la valorisation de l'enseignant.</p>	<p>Cette verbalisation vise à maintenir la motivation et l'engagement des élèves jusqu'à la fin de la séance.</p> <p>Il est important d'encourager les élèves pour leur permettre de progresser. Cette phase permet aussi de centrer l'attention des élèves sur l'analyse de l'activité produite.</p>	<p>Prévoir cette phase dans la fiche de préparation</p>
	<p>Les élèves participent à la phase de validation.</p>	<p>Cette phase permet à chacun des élèves d'avoir l'idée la plus précise possible de la validité de sa production.</p>	<p>Anticiper et mettre en œuvre la phase de validation dans chaque séance. Ne pas la reporter à un temps ultérieur. Varier les modalités de validation: collective, par le maître, auto-validation, mutuelle ...</p> <p>Pour éviter des validations collectives trop longues, faire porter la validation sur des points qui ont posé question aux élèves.</p> <p>Conduire des validations intermédiaires dans le cas d'une série d'exercices. Distinguer dans la séquence d'apprentissage : entraînements au pluriel et évaluation (les erreurs des élèves correspondent à des étapes de l'apprentissage).</p>
	<p>L'enseignant fait le bilan avec les élèves de ce qui a été réalisé et appris.</p>	<p>Pour inciter les élèves à prendre conscience des façons de faire et des apprentissages réalisés et des progrès.</p>	<p>Formaliser les apprentissages sur des supports variés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur affiche pour les notions en cours d'apprentissage</li> <li>- dans le classeur des savoirs de la classe</li> <li>- dans le cahier outil des élèves (en cours et en fin d'apprentissage)</li> <li>- sur affiche quand la notion est stabilisée</li> </ul> <p>Valider tous les travaux des élèves. Privilégier à l'écrit comme à l'oral , les appréciations encourageantes et valorisant les réussites.</p> <p>Vérifier l'orthographe de tous les travaux écrits des élèves sur les cahiers et sur les affiches (prévoir des modalités d'aide à l'écriture : mots écrits au tableau, structure langagière proposée en exemple ....).</p> <p>Le contenu des affiches réalisées par les élèves est vérifié et corrigé (orthographe et syntaxe).</p>

**Synthèse des observations des classes de CM1 et de CM2. Circonscription de Vénissieux 2**

	<b>Des exemples observés</b>	<b>Pourquoi être attentif à ce moment</b>	<b>Conditions optimales</b>
<b>Organiser la phase de transition</b> <b>Préparer le temps de récréation</b>	Les élèves rangent le matériel. (L'enseignant veille au bon rangement du matériel, exemple : casiers bien rangés)	Sur le moment, ce rangement favorise les bonnes conditions de travail des élèves. A long terme, il participe à la construction de l'autonomie	Anticiper cette phase de transition : comment l'élève peut-il être aidé à passer d'un objet d'attention à un autre (exemple : de la séance à la piscine à la séance d'histoire par exemple). S'assurer que les travaux des élèves sont rangés d'une façon valorisante pour chaque séance.
	Les élèves ont connaissance de l'activité suivante grâce à la verbalisation de l'enseignant qui prend appui sur le programme de la journée. Des élèves présentent l'activité suivante en prenant appui sur le programme de la journée.	La mise en projet favorise l'engagement dans l'activité et la mobilisation intellectuelle.	Prévoir un exemplaire de l'emploi du temps dans les cahiers de liaison, celui-ci va aider les élèves à se projeter et va favoriser la compréhension du travail conduit en classe par les familles. Afficher cet emploi du temps dans la classe.
	Les élèves connaissent l'organisation des temps de récréation grâce à des affichages.	L'anticipation en classe des temps de récréation participe à son bon déroulement (activités organisées, roulement prévu pour l'occupation des espaces, matériel à disposition)	Organiser les temps de récréation en équipe. Les apprentissages qui sont alors conduits avec les élèves sont référés aux objectifs de l'EMC. Penser en équipe les modalités de déplacements dans les couloirs et de retour en classe, les formaliser et les expliciter aux élèves.

**Synthèse des observations des classes de CM1 et de CM2. Circonscription de Vénissieux 2**

	<b>Des exemples observés</b>	<b>Pourquoi être attentif à ce moment</b>	<b>Conditions optimales</b>
<p><b>Réengager les élèves dans une activité après la récréation</b></p>	<p>Les élèves réalisent une activité faisant partie de dispositifs communs à l'ensemble des classes (« Chut, je lis », chant, énigmes simples écrites au tableau jeux en ateliers mettant en œuvre des compétences scolaires : bataille multiplicative, cartes en chaîne ...) Les élèves se réfèrent à nouveau au programme classe</p>	<p>Il s'agit de remobiliser l'attention après un temps à l'extérieur. Proposer une activité ritualisée favorise le réengagement, tout le dispositif étant bien connu des élèves depuis le CP. La durée de cette activité est prévue, communiquée aux élèves, adaptée. C'est une phase de transition qui doit être courte</p>	<p>Définir ces modalités de fonctionnement en équipe : règles de circulation dans les espaces communs, comment l'élève entre en classe, comment l'élève est accueilli en classe après la récréation. Anticiper l'installation du matériel afin que l'activité soit prête à réaliser dès que les élèves entrent en classe. Définir la nature de ces activités de transition en équipe, les élèves les retrouvent d'année en année, une progressivité est prévue (Exemple : Le compte est bon)</p>
<p><b>Réengager les élèves dans une activité après la séance d'EPS</b></p>	<p>Les élèves réalisent une activité en lien avec l'EPS</p>	<p>Il s'agit de remobiliser l'attention après un temps à l'extérieur. Ce retour sur l'activité en classe permet d'en garder une trace, il favorise la mise en mémoire, il permet de travailler des compétences en français en mathématiques ... Il constitue une activité métacognitive (je raconte comment je m'y prends pour réaliser une action) Il permet de se mettre en projet pour la séance suivante Il permet de percevoir sa progression et participe à la construction de la sécurité</p>	<p>Prévoir des support dédiés (cahier du sportif, cahier du nageur, affichages ...) Prévoir et formaliser en classe les éléments d'organisation de la séance d'EPS (qui, quoi, où, quand)</p>

**Synthèse des observations des classes de CM1 et de CM2. Circonscription de Vénissieux 2**

	<b>Des exemples observés</b>	<b>Pourquoi être attentif à ce moment</b>	<b>Conditions optimales</b>
<p><b>Préparer la sortie de classe (fin de matinée ou fin d'après-midi)</b></p>	<p>Les élèves ont effectué un bilan des activités (matinée ou journée).</p> <p>Les élèves ont rangé le matériel sur leurs bureaux.</p> <p>Les élèves connaissent les conditions de sortie (un par un, par groupes, en fonction des inscriptions à la cantine, au périscolaire)</p>	<p>Ce temps permet aux élèves se comprendre le sens des activités. Cette phase peut constituer un temps sensible par rapport à l'attention des élèves.</p> <p>Ce rangement fait aussi partie des apprentissages du cycle 3.</p> <p>Ces conditions d'organisation font aussi partie des apprentissages de cycle 3 en lien avec l'apprentissage la sécurité.</p>	<p>Penser en équipe la nature des activités proposées en fin de journée en tenant compte de l'âge des enfants et du jour de la semaine (la question du vendredi). Prévoir ce temps de bilan dans la préparation de séance.</p> <p>Porter une attention particulière au rangement des casiers et de la classe (aide les élèves à acquérir des méthodes de travail, favorise les apprentissages en EMC : respect du travail des personnels d'entretien et du matériel collectif).</p> <p>Terminer la séance suffisamment tôt pour assurer la sortie de la classe dans les meilleures conditions (sortie et déplacements dans le calme).</p>

**Synthèse des observations des classes de CM1 et de CM2. Circonscription de Vénissieux 2**

	<b>Des exemples observés</b>	<b>Pourquoi être attentif à cette classe</b>	<b>Conditions optimales</b>
<p><b>Enseigner dans un CM1/CM2</b></p>	<p>Les élèves de CM1 et de CM2 réalisent la même activité, avec le même objectif d'apprentissage (exemples : chant, littérature, arts plastiques)</p> <p>Les élèves de CM1 et de CM2 effectuent des activités relevant de la même discipline d'enseignement mais les séances sont différenciées pour chaque niveau de classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans la classe : en alternance, un groupe travaille en autonomie, un groupe travaille avec l'enseignant</li> <li>- un décloisonnement est prévu (2 groupes de CM1 réunis dans une classe, 2 groupes de CM2 réunis dans une autre classe)</li> </ul>	<p>Chaque élève doit pouvoir recevoir l'enseignement correspondant à son niveau de classe (cf. Repères Eduscol).</p>	<p>Constituer des cours doubles dans une école fait l'objet d'une réflexion d'équipe. Cette réflexion porte sur les apprentissages du CM1 et du CM2 (et pas seulement sur les questions de comportements d'élèves).</p> <p>Différencier les degrés de maîtrise des compétences entre les différents niveaux (CM1 et CM2) dans chaque classe si nécessité de faire un cours double (cf. Eduscol et programmation de cycles). On veillera au strict respect du programme pour chacun des cours notamment en français et en mathématiques.</p> <p>Motiver les décloisonnements par la nécessité d'une différenciation concernant les apprentissages de chacun des niveaux (CM1 et CM2).</p> <p>Veiller à une organisation très précise des décloisonnements : ces décloisonnements peuvent générer de l'agitation lors des déplacements, de la déstructuration dans les apprentissages. Ils font l'objet d'une réflexion d'équipe notamment dans le cas des compléments de temps (si présence d'un enseignant un jour par semaine, difficile à mettre en place car nécessite de connaître les élèves d'une autre classe, cette difficulté se pose aussi pour les remplacements).</p>