

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Guide d'entretien entre l'enseignant, l'AESH et la famille





Préambule

Ce document a pour objectif d'accompagner les enseignants lors d'un premier entretien avec la famille et l'élève en situation de handicap, en présence de l'accompagnant, afin d'organiser le parcours scolaire de l'élève, en lien avec son projet personnalisé de scolarisation. Il s'agit également d'inclure et d'associer l'AESH lors de ces entretiens afin de lui permettre d'avoir connaissance des besoins de l'élève en rapport avec ses missions.

Les rencontres avec les parents d'élèves sont des temps particulièrement importants afin d'instaurer une relation de confiance et garantir ainsi un parcours sans rupture tout au long de l'année scolaire. Elles nécessitent un soin particulier dans la préparation, le déroulement et l'évaluation. Ce dialogue a pour objectif une information mutuelle, la recherche d'échanges et une meilleure compréhension réciproque fondée sur le respect et la confiance.

L'échange porte sur des éléments importants dans la compréhension de l'élève et permet à l'enseignant d'adapter ses gestes professionnels en vue d'un accueil correspondant aux besoins identifiés, il convient notamment de se faire préciser :

- les attentes de la famille vis à vis de l'école et de l'établissement scolaire ;
- les besoins de l'enfant et son environnement familial (langue maternelle, place dans la fratrie, expérience de vie collective, camarades déjà scolarisés à l'école) ;
- sa personnalité (caractère, ses préférences en matière de jeux et d'activités, ses habitudes de vie) ;
- le déroulement de la journée de l'élève à l'école ou dans l'établissement scolaire (lien éventuel avec une structure périscolaire ou autre mode de garde, personnes qui viendront le chercher à l'école) ;
- les acteurs de soins impliqués dans le suivi de sa scolarité.

Les parents de l'élève en situation de handicap ont un avis souvent pertinent sur ses difficultés, ses potentialités et pourront donner des informations sur :

- l'adaptation de son parcours de scolarisation et son projet de formation ;
- tous les acteurs de soins et de suivi de sa scolarité et éventuellement, l'enseignant mettre en relation avec eux.

La qualité de la relation enseignant - famille - AESH est essentielle pour construire une relation de qualité au profit de l'élève. Ce premier entretien permet de construire des liens et une compréhension mutuelle en vue d'un meilleur accompagnement de l'élève.



Sommaire

Préambule.....	2
1. Préparation de l'entretien.....	4
2. Déroulement de l'entretien.....	4
3. Organisation du parcours scolaire de l'élève et de son accompagnement...	6
4. Emploi du temps.....	9



1. Préparation de l'entretien

Avant tout entretien avec la famille, il convient de prendre connaissance avec l'AESH du parcours de l'élève, de son projet personnalisé de scolarisation (PPS) et du dernier GEVA-Sco. Ce moment de concertation avec l'AESH permet d'appréhender les besoins de l'élève et de commencer à réfléchir au document de mise en œuvre du PPS.

Concrètement, le parent est accueilli dans un lieu prévu à l'avance, permettant d'installer une relation de confiance et de confidentialité. Il est souhaitable de s'assurer que l'on ne sera pas dérangé pendant l'entretien.

Pour être efficace, l'entretien se déroule durant un temps donné décidé conjointement. Si la durée est insuffisante et que le besoin se fait sentir, un autre rendez-vous pourra être pris.

Ces aspects concrets de l'entretien devraient créer des conditions favorables à la communication.



2. Déroulement de l'entretien

Dès le début de l'entretien, il est important de réaffirmer l'importance du rôle des parents dans le suivi du parcours scolaire de leur enfant.

Chacune des personnes participant à l'entretien est présentée avant que celui-ci ne commence.

L'entretien est mené par l'enseignant avec l'appui de l'AESH. Il a pour objectif d'informer et d'échanger avec la famille sur :

La classe

- présentation de la classe, des règles de vie, des aménagements, des outils ;
- présentation des attentes et des méthodes pédagogiques ;
- présentation du projet de classe notamment des thématiques particulières (sorties patrimoine, inscription à des dispositifs, séjour...) ;
- information sur la composition de la classe.

Les temps de scolarisation

- expliquer le déroulement d'une journée ;
- présenter les différentes périodes scolaires ;
- présenter l'emploi du temps des élèves (temps de pratique sportive et tenue de sport par exemple).

Les outils

- lister les supports de classe : cahiers, classeurs ou autres. Préciser ceux qui restent en classe et ceux qui doivent toujours être dans le cartable comme le cahier de liaison ou le cahier de texte (agenda) ;
- présenter le matériel fourni par l'école ou l'établissement scolaire et celui demandé aux parents (cartable, trousse) ;
- présenter les moyens de communication mis en place avec la famille (par exemple : cahier de liaison, espace numérique de travail, mail).

La scolarisation

- présenter les programmes : expliquer la notion de cycle et de socle commun attendu sans détailler le contenu de chaque matière ;
- présenter sommairement le dispositif d'évaluation ;
- présenter des temps d'inclusion prévus/possibles.

Dans un second temps, la famille présente

- le parcours scolaire de leur enfant ;
- les méthodes, outils déjà mis en place à la maison ou avec appui du médico-social ;
- Leurs attentes pour leur enfant en termes :
 - de parcours de scolarisation
 - d'accompagnement
 - d'inclusion
- les réponses adaptées aux besoins de leur enfant que la famille peut apporter comme pour soutenir la scolarisation (coopération famille/école ou établissement scolaire).

Si possible, demandez à l'élève de participer également et de préciser (à prendre en note) :

Ce que l'élève / la famille dit de sa difficulté :

Points d'appui, réussites de l'élève :



3. Organisation du parcours scolaire de l'élève et de son accompagnement

Les besoins de l'élève tels que mentionnés dans le PPS

Champ disciplinaire et domaine spécifique

Difficulté(s) précise(s) ciblée(s) par le dispositif (déclinée en termes de compétence en référence aux programmes) :

Modalités de mise en œuvre de l'accompagnement dans la classe

Accompagnement et soutien dans les apprentissages

Missions de l'AESH

Type d'adaptations à mettre en œuvre

Missions de l'AESH

Accompagnement dans les actes de la vie quotidienne

Missions de l'AESH

Accompagnement à la vie sociale et relationnelle

Missions de l'AESH

Lieux d'intervention

Missions de l'AESH

Outils d'échanges mis en place avec la famille (carnet, cahier de liaison, fiche araignée...)



4. Emploi du temps

Commenter brièvement l'emploi du temps.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
matin					
après-midi					
Hors temps scolaire					

Les interventions des partenaires extérieurs

Noms et qualité des intervenants du SESSAD ou d'autres intervenants extérieurs.

L'emploi du temps des interventions

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h - 9h					
9h - 10h					
10h - 11h					
11h - 12h					
12h - 13h					
13h - 14h					
14h - 15h					
15h - 16h					
16h - 17h					
17h - 18h					

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

