

Fiche 3 - Entretien avec élèves entendus (autre que la cible)

Nom et Prénom de l'élève entendu :

Classe :

Entretien initial avec l'élève

Date :

Personne(s) en charge des entretiens :

Durée de l'entretien : minutes

Évaluation de l'état de stress de l'élève en début d'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

L'élève a-t-il reconnu que la cible n'allait pas bien ? Oui Non

Évaluation du degré de préoccupation de l'élève pour la cible (1 = faible, 5 = fort) :

L'élève a-t-il fait des suggestions pour améliorer la situation de la cible ? Oui Non

Si oui, quelles sont ces suggestions ?

Évaluation de l'état de stress de l'élève à la fin de l'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

Entretien de suivi avec l'élève

Date :

Personne(s) en charge des entretiens :

Durée de l'entretien : minutes

Évaluation de l'état de stress de l'élève en début d'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

L'élève a-t-il reconnu que la cible n'allait pas bien ? Oui Non

Évaluation du degré de préoccupation de l'élève pour la cible (1 = faible, 5 = fort) :

L'élève a-t-il fait des suggestions pour améliorer la situation de la cible ? Oui Non

Si oui, quelles sont ces suggestions ?

Évaluation de l'état de stress de l'élève à la fin de l'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

Entretien de suivi avec l'élève

Date :

Personne(s) en charge des entretiens :

Durée de l'entretien : minutes

Évaluation de l'état de stress de l'élève en début d'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

L'élève a-t-il reconnu que la cible n'allait pas bien ? Oui Non

Évaluation du degré de préoccupation de l'élève pour la cible (1 = faible, 5 = fort) :

L'élève a-t-il fait des suggestions pour améliorer la situation de la cible ? Oui Non

Si oui, quelles sont ces suggestions ?

Évaluation de l'état de stress de l'élève à la fin de l'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

Entretien de suivi avec l'élève

Date :

Personne(s) en charge des entretiens :

Durée de l'entretien : minutes

Évaluation de l'état de stress de l'élève en début d'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

L'élève a-t-il reconnu que la cible n'allait pas bien ? Oui Non

Évaluation du degré de préoccupation de l'élève pour la cible (1 = faible, 5 = fort) :

L'élève a-t-il fait des suggestions pour améliorer la situation de la cible ? Oui Non

Si oui, quelles sont ces suggestions ?

Évaluation de l'état de stress de l'élève à la fin de l'entretien (1 = faible, 5 = fort) :