

SEANCE 2 : 15/10/2022

Horaires / déroulement

Matériel / rôle adulte

8h55 : Départ de l'école après un passage aux toilettes et vérification du matériel adulte et élèves

[Photo1](#) : départ devant école
[Photo2](#) : trajet dans la rue en rang

9h10 – 9h30 : Arrivée sur le site : regroupement sur la zone centrale / on dépose les sacs sur la bache.

Installation des 6 plots limites de zone par des adultes.

[Photo3](#) : en fil indienne délimitation espace ED

- 1) **Rappel du cadre Ecole Dehors** : « aujourd'hui on va apprendre dehors ; **on va beaucoup parler des arbres et observer les feuilles.** »

Bertrand qui nous accompagne aujourd'hui, connaît beaucoup de choses sur les arbres et les feuilles. Il pourra partager avec nous son expérience et ses connaissances. Vous pourrez lui poser plein de questions sur les arbres et les feuilles... » => Quelques mots de Bertrand pour se présenter au groupe.

[Photo4](#) : installation autour de la bache/1^{er} regroupement avec Bertrand

Planning du jour : *Ce matin (cet après-midi), nous allons :*

- *Se remémorer et respecter les règles de travail pendant l'école dehors.*
- *Ecouter une histoire dehors.*
- *Apprendre à rester calme, seul et à observer la nature pendant un petit moment dans notre coin nature.*
- *Apprendre à raconter ce qu'on a vu, entendu, ressenti...*
- *Découvrir des informations concernant les arbres et les feuilles*
- *Apprendre à trier selon des critères*
- *Jouer à la dinette nature (Temps d'activité libre)*
- *Observer les changements de notre arbre repère et prendre une photo avec lui.*

Une des deux enseignante le groupe et le comportement de chaque élève dans ce nouvel environnement

- 2) Tour du site en faisant une marche les uns derrière les autres autour **des limites du terrain définies** (intercaler 1 adulte tous les 10 enfants pour commenter les points/clés = Ok ou pas Ok pour aller sous les bosquets, Ok ou pas Ok pour grimper jusqu' 'à...)

Prévoir 6 plots

Autorisé/conseillé	Interdit Possibilité de le réactiver sous forme de mime
Explorer tout l'espace Ecole Dehors	Dépasser le chemin
Jouer avec les objets de la nature	Passer derrière les plots (<i>attention route</i>)
Gratter, frotter, sentir, toucher, regarder, ramasser au sol...	Arracher les fleurs/les feuilles
Courir, sauter, parler	Cap ou pas cap
Grimper jusqu'à la taille	Grimper plus haut que la taille
Revenir au point de regroupement quand on entend le CRI du LOUP	Mettre quelque chose trouvé à la bouche / ne rien manger

9h30 – 10h00 : Regroupement / Rituel

Puis atelier dirigé 1

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Groupe de 3 élèves en activité de découverte autonome supervisée par les adultes

- **Le conte de petit Piaf** pour expliquer pourquoi les arbres perdent leurs feuilles (5mn)
Attendu : Comprendre des textes lus sans autre aide que le langage entendu.

- Présentation par **Bertrand** des **différentes parties de la feuille** (5mn)
- **Collecte des feuilles** du parc (**par groupe**) (10mn)
- **Cri de rassemblement**
- **Tri** des feuilles collectées selon des critères libres définis par le groupe (10 mn)

- Cri de rassemblement pour **mise en commun/bilan** : Observation du tri effectué par chaque groupe / **mise en commun des critères de tri et stratégies de classement**

[Photo5](#) : le conte

Prise de note questionnements des élèves
Les critères de tri spontané

[Photo6](#) : collecte de feuilles par E

[Photo7](#) : 1^{er} tri de feuille /critères E

<p>10h00 – 10h15 : sit spot Temps individuel</p> <p><i>Développer des savoir-faire et savoir-être attentionnel et émotionnel</i></p> <p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i></p>	<p>- Préparation au sit spot : « trouve ta cachette nature rien qu'à toi » (pendant 2 min)</p> <p><u>On demande aux enfants de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre une feuille de la récolte - Trouver un endroit qui lui plait où il doit rester tout seul (sans copain). - S'asseoir et observer sa feuille : tous les petits détails ; <p>⇒ En silence, sans se déplacer</p> <p>Au signal du cri du loup : revenir au regroupement <i>Attendu : apprendre à rester seul, faire le calme dans sa gestuelle et dans son esprit, se concentrer sur une tâche simple</i></p> <p>- Regroupement, verbalisation : Qu'est-ce que tu as vu dans ta cachette ? Qu'as-tu remarqué sur ta feuille ? <i>Attendu : Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.</i></p>	<p>Photo8 : Des E dans leur sit spot observant une feuille</p> <p>Les enseignants observent le comportement de chaque élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cachette trouvée - capable de rester seul ou pas -revenir au signal... <p>Un des enseignants note les choses observées par élève durant le sit spot + questions éventuelles</p>
<p>10h15 – 10h35: atelier dirigé 2 <i>Explorer le monde</i></p>	<p>-DEFI « sciences » <i>Attendu : Identifier les différents types de feuilles, connaître les caractéristiques de forme, apprendre le vocabulaire spécifique.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation par Bertrand des types de feuilles (dentées, lobées, lisses, composées) + petit jeu mnémotechnique (10mn) - Tri des feuilles collectées lors du temps précédent <u>par sorte de feuille avec les critères scientifiques définis par Bertrand</u> (10 mn) / <i>Critère de réussite : au moins 2 feuilles de chaque sorte</i> - Validation du travail / mise en commun sur stratégies pour trier sans faire d'erreur / photo - Jeux de rapidité (trouver les feuilles en fonction du petit jeu mnémotechnique) (10 mn) 	<p>Photo9 : résultat 2^{ème} tri/critère scientifique</p> <p>Les enseignants observent les stratégies des élèves pour dénombrer sans se tromper. Ils invitent les élèves à s'exprimer sur leurs démarches.</p> <p>Planchettes pour déposer les collections / appareil photo</p>
<p>10h35 – 11h00 : temps d'exploration libre</p>	<p>Chasse aux trésors de la nature dans le respect des règles établies : <i>on n'arrache pas/on reste dans la zone</i></p> <p>Les élèves explorent le site à la recherche d'éléments naturels à rapporter à l'école.</p> <p>⇒ TOUT SAUF DES FEUILLES</p> <p><i>Attendu : se déplacer dans tout l'espace, développer une attitude de recherche active, échanger entre eux et avec les adultes.</i></p>	<p>Photo10 : sac de la collecte des objets de la nature</p> <p>1 sac cabas central</p> <p>Rangement matériel</p>
<p>11h00 – 11h05 : Regroupement</p>	<p>Sous notre arbre de référence - PHOTO du groupe</p> <p>+ échange sur les changements de l'arbre depuis le 10/10/22</p>	<p>Photo11 : Photo sous l'arbre (en entier) Dernier adulte récupère les plots</p>
<p>11h05 : départ pour retour école</p>	<p>Retour en classe et départ élèves maison ou périscolaire à 11h20</p>	<p>Photo12 : Départ en rang</p>

Liste des photos à faire tout au long de la sortie Ecole Dehors du 15/11/2022

<u>Photo1</u>	Départ en rang devant école
<u>Photo2</u>	Trajet dans la rue Gaspar Picard en rang
<u>Photo3</u>	En fil indienne pendant le rappel de délimitation de l'espace Ecole Dehors
<u>Photo4</u>	Installation autour de la bâche / 1 ^{er} regroupement avec Bertrand / Photo d'ensemble du groupe
<u>Photo5</u>	le conte de « Petit Piaf »
<u>Photo6</u>	La collecte de feuilles par les élèves / ramassage
<u>PhotoS 7</u>	1 ^{er} tri de feuilles selon les critères des élèves
<u>PhotoS 8</u>	Des élèves dans leur sit spot observant une feuille
<u>Photo9</u>	Le résultat du 2 ^{ème} tri de feuilles selon les critères scientifiques
<u>Photo10</u>	Le sac de la Chasse aux trésors de la nature (=collecte des objets de la nature pendant le temps libre)
<u>Photo11</u>	Photo sous l'arbre / prendre bien l'arbre en entier + tout le groupe
<u>Photo12</u>	Départ en rang du Parc Dupic en direction de l'école