

DOSSIER de suivi pHARe

Table des matières

Fiche 1 - Entretien initial élève cible d'intimidation.....	3
BILAN de l'entretien avec l'élève cible.....	4
Fiche 2 - Entretien avec les parents de l'élève cible.....	5
BILAN de l'entretien avec le ou les parent(s) de l'élève cible.....	6
Fiche 3 - Entretien avec le(s) intimidateur(s).....	7
Bilan de l'entretien avec l'élève 1.....	8
Bilan de l'entretien avec l'élève 2.....	9
Bilan de l'entretien avec l'élève 3.....	10
Bilan de l'entretien avec l'élève 4.....	11
Bilan de l'entretien avec l'élève 5.....	12
Fiche 4 - Entretien intermédiaire / bilan cible.....	13
BILAN de l'entretien avec le ou les parent(s) de l'élève cible.....	14
Fiche 5 - Entretien intermédiaire / bilan cible.....	15
BILAN de l'entretien avec le ou les parent(s) de l'élève cible.....	16
Fiche 6 - Entretien intermédiaire / bilan cible.....	17
BILAN de l'entretien avec le ou les parent(s) de l'élève cible.....	18

École :

Nom et Prénom de l'élève cible :

Fiche 1 - Entretien initial cible

Date :

Fiche 2 - Entretien parents cibles

Date :

Fiche 3 - Entretien avec intimidateur(s)

Date :

Fiche 4 - Entretien intermédiaire / bilan cible

Date :

Fiche 5 - Entretien intermédiaire / bilan cible

Date :

Fiche 6 - Entretien intermédiaire / bilan cible

Date :

Fiche 1 - Entretien initial élève cible d'intimidation

Date :

Nom et Prénom de l'élève cible :

Classe :

Personne(s) en charge des entretiens :

Comment la situation a-t-elle été portée à la connaissance de l'établissement ?

• Qui a alerté l'équipe ?

L'élève cible Ses parents Un enseignant Ses camarades Un membre du périscolaire

Autre (préciser) :

• Quand ?

La famille a-t-elle été contactée ? Oui Non

Un entretien avec la famille a-t-il été mené ou est-il prévu ?

Oui

Date :

Non

Combien d'intimidateurs présumés ont été mentionnés et lesquels ?

Les faits relatés par la cible, ses inquiétudes, ses demandes :

BILAN de l'entretien avec l'élève cible

Durée de l'entretien : minutes

Évaluation du degré d'inquiétude de l'intervenant concernant l'élève:

Qualité de l'alliance à la fin de l'entretien :

Mesures prises par les référents Phare à l'école :

Date du prochain entretien :

Fiche 2 - Entretien avec les parents de l'élève cible

Date :

L'objectif est de faire alliance avec la famille et d'avoir leur confiance. Trois grandes phases :

Accueillir le point de vue de la famille et son émotion.	Lui expliquer le protocole et la rassurer sur l'accompagnement qu'on offre à l'enfant.	Lui donner un contact direct, des rendez-vous précis, et l'encourager à nous tenir au courant de l'évolution de l'état de son enfant.
--	--	---

Nom(s) et Prénom(s) du (ou des) parent(s) :

Personne(s) en charge des entretiens :

Les faits relatés par les parents, leurs inquiétudes, leurs demandes :

BILAN de l'entretien avec le ou les parent(s) de l'élève cible

Durée de l'entretien : minutes

Évaluation à l'issue de l'entretien :

Qualité de l'alliance avec le(s) parent(s) à la fin de l'entretien :

Mesures prises par la cellule de lutte contre le harcèlement (ou cellule « bien-être ») :

Date du prochain entretien (avec l'intimidateur ?) :

Fiche 3 - Entretien avec le(s) intimidateur(s)

Rappel des faits :

Comment la situation a-t-elle été portée à la connaissance de l'établissement ?

• Qui a alerté l'équipe ?

L'élève cible Ses parents Un enseignant Ses camarades Un membre du périscolaire

Autre (préciser) :

Combien d'intimidateurs présumés ont été identifiés ?

Combien d'élèves ont été rencontrés en entretien individuel ?

Bilan de l'entretien avec l'élève 1

Date :

Nom et Prénom de l'élève entendu :

Classe :

Personne(s) en charge des entretiens :

Durée de l'entretien : minutes

Évaluation de l'état de stress de l'élève en début d'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

L'élève a-t-il reconnu que la cible n'allait pas bien ? Oui Non

Évaluation du degré de préoccupation de l'élève pour la cible (1 = faible, 5 = fort) :

L'élève a-t-il fait des suggestions pour améliorer la situation de la cible ? Oui Non

Si oui, quelles sont ces suggestions ?

Évaluation de l'état de stress de l'élève à la fin de l'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

Bilan de l'entretien avec l'élève 2

Date :

Nom et Prénom de l'élève entendu :

Classe :

Personne(s) en charge des entretiens :

Durée de l'entretien : minutes

Évaluation de l'état de stress de l'élève en début d'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

L'élève a-t-il reconnu que la cible n'allait pas bien ? Oui Non

Évaluation du degré de préoccupation de l'élève pour la cible (1 = faible, 5 = fort) :

L'élève a-t-il fait des suggestions pour améliorer la situation de la cible ? Oui Non

Si oui, quelles sont ces suggestions ?

Évaluation de l'état de stress de l'élève à la fin de l'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

Bilan de l'entretien avec l'élève 3

Date :

Nom et Prénom de l'élève entendu :

Classe :

Personne(s) en charge des entretiens :

Durée de l'entretien : minutes

Évaluation de l'état de stress de l'élève en début d'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

L'élève a-t-il reconnu que la cible n'allait pas bien ? Oui Non

Évaluation du degré de préoccupation de l'élève pour la cible (1 = faible, 5 = fort) :

L'élève a-t-il fait des suggestions pour améliorer la situation de la cible ? Oui Non

Si oui, quelles sont ces suggestions ?

Évaluation de l'état de stress de l'élève à la fin de l'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

Bilan de l'entretien avec l'élève 4

Date :

Nom et Prénom de l'élève entendu :

Classe :

Personne(s) en charge des entretiens :

Durée de l'entretien :

minutes

Évaluation de l'état de stress de l'élève en début d'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

L'élève a-t-il reconnu que la cible n'allait pas bien ? Oui Non

Évaluation du degré de préoccupation de l'élève pour la cible (1 = faible, 5 = fort) :

L'élève a-t-il fait des suggestions pour améliorer la situation de la cible ? Oui Non

Si oui, quelles sont ces suggestions ?

Évaluation de l'état de stress de l'élève à la fin de l'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

Bilan de l'entretien avec l'élève 5

Date :

Nom et Prénom de l'élève entendu :

Classe :

Personne(s) en charge des entretiens :

Durée de l'entretien : minutes

Évaluation de l'état de stress de l'élève en début d'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

L'élève a-t-il reconnu que la cible n'allait pas bien ? Oui Non

Évaluation du degré de préoccupation de l'élève pour la cible (1 = faible, 5 = fort) :

L'élève a-t-il fait des suggestions pour améliorer la situation de la cible ? Oui Non

Si oui, quelles sont ces suggestions ?

Évaluation de l'état de stress de l'élève à la fin de l'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

Fiche 4 - Entretien intermédiaire / bilan cible

Entretien : intermédiaire Bilan

Date :

Nom et Prénom de l'élève cible :

Classe :

Personne(s) en charge des entretiens :

Évaluation par l'élève de son degré de stress lorsqu'il entre à l'école, sachant qu'au début du suivi on considère qu'il était à 10 (lui faire entourer lui-même le numéro sur une échelle papier présentée) :

Informations utiles données par l'élève :

Évaluation du degré d'inquiétude de l'intervenant concernant l'élève :

Qualité de l'alliance à la fin de l'entretien :

Durée de l'entretien : minutes

Propositions faites à l'élève et/ou mesures envisagées :

Date d'entretien à prévoir avec la famille de la cible pour la tenir informée de l'évolution de la situation :

BILAN de l'entretien avec le ou les parent(s) de l'élève cible

Durée de l'entretien : minutes

Évaluation à l'issue de l'entretien :

Qualité de l'alliance avec le(s) parent(s) à la fin de l'entretien :

Mesures prises par la cellule de lutte contre le harcèlement (ou cellule « bien-être ») :

Fiche 5 - Entretien intermédiaire / bilan cible

Entretien : intermédiaire Bilan

Date :

Nom et Prénom de l'élève cible :

Classe :

Personne(s) en charge des entretiens :

Évaluation par l'élève de son degré de stress lorsqu'il entre à l'école, sachant qu'au début du suivi on considère qu'il était à 10 (lui faire entourer lui-même le numéro sur une échelle papier présentée) :

Informations utiles données par l'élève :

Évaluation du degré d'inquiétude de l'intervenant concernant l'élève :

Qualité de l'alliance à la fin de l'entretien :

Durée de l'entretien : minutes

Propositions faites à l'élève et/ou mesures envisagées :

Date d'entretien à prévoir avec la famille de la cible pour la tenir informée de l'évolution de la situation :

BILAN de l'entretien avec le ou les parent(s) de l'élève cible

Durée de l'entretien : minutes

Évaluation à l'issue de l'entretien :

Qualité de l'alliance avec le(s) parent(s) à la fin de l'entretien :

Mesures prises par la cellule de lutte contre le harcèlement (ou cellule « bien-être ») :

Fiche 6 - Entretien intermédiaire / bilan cible

Entretien : intermédiaire Bilan

Date :

Nom et Prénom de l'élève cible :

Classe :

Personne(s) en charge des entretiens :

Évaluation par l'élève de son degré de stress lorsqu'il entre à l'école, sachant qu'au début du suivi on considère qu'il était à 10 (lui faire entourer lui-même le numéro sur une échelle papier présentée) :

Informations utiles données par l'élève :

Évaluation du degré d'inquiétude de l'intervenant concernant l'élève :

Qualité de l'alliance à la fin de l'entretien :

Durée de l'entretien : minutes

Propositions faites à l'élève et/ou mesures envisagées :

Date d'entretien à prévoir avec la famille de la cible pour la tenir informée de l'évolution de la situation :

BILAN de l'entretien avec le ou les parent(s) de l'élève cible

Durée de l'entretien : minutes

Évaluation à l'issue de l'entretien :

Qualité de l'alliance avec le(s) parent(s) à la fin de l'entretien :

Mesures prises par la cellule de lutte contre le harcèlement (ou cellule « bien-être ») :