



# Français - Classe de CM1

## Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)

**La priorité est de conforter les apprentissages en lecture et en écriture, dans toutes leurs dimensions.**

- **Solliciter l'expression des élèves à l'oral** dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe, narration de la période de confinement), **en installant un cadre propice au respect de la parole de chacun**, et en portant une **attention particulière à la valeur des arguments et à l'organisation du propos**, ainsi qu'à la précision du lexique et de la syntaxe.
- **Augmenter le temps dévolu à la lecture à voix haute** de textes divers en vue de l'amélioration de la fluence et de la compréhension en lecture.
- **Mobiliser les compétences de lecture et de compréhension de textes et documents dans tous les enseignements** (français, sciences et technologie, histoire et géographie, histoire de l'art) à partir d'échanges ou de questions qui appellent une réponse écrite ou orale.
- **Développer une pratique quotidienne de la dictée** pour consolider les premières notions grammaticales au programme du cycle 2
- **Renforcer la pratique quotidienne de l'écriture** (copie de leçons, de poésies, de résumés ; écrits de travail)

## Langage oral

Références au programme	Priorités d'enseignement en période 1	Exemples de ressources
<p>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</p> <p>Participer à des échanges dans des situations diverses</p>	<p><b>Maintenir une attention soutenue, en vue d'une action.</b></p> <p><i>Cible en fin de CM1 : 10 minutes.</i></p> <p><b>Prendre en compte les propos des interlocuteurs lors d'échanges divers :</b> améliorer l'organisation des propos, l'exposé d'un point de vue, l'utilisation du vocabulaire mémorisé, respect des règles régulant les échanges.</p> <p><b>Exposer son point de vue, ses réflexions, son questionnement.</b></p>	<p>Langage oral</p> <p><a href="#">Écouter pour comprendre</a></p> <p>S'exprimer, exposer son point de vue et améliorer son propos</p> <p><a href="#">S'exprimer à l'oral</a></p> <p><a href="#">Le débat interprétatif</a></p> <p><a href="#">Le journal dialogué</a></p>

# Lecture et compréhension de l'écrit

Références au programme	Priorités d'enseignement en période 1	Exemples de ressources
<p>Lire avec fluidité</p> <p><i>Lire à voix haute</i></p>	<p><b>Renforcer, pour tous les élèves qui en ont besoin, l'automatisation du décodage des CGP</b>, avec une attention particulière aux graphèmes complexes, aux mots irréguliers, à la valeur de certaines lettres ou à la composition de certains graphèmes selon le contexte.</p> <p><b>Mémoriser des mots fréquents en vue de faciliter le recours à la voie directe pour l'identification des mots.</b></p> <p><b>Lire à haute voix un texte avec fluidité, en respectant la ponctuation et les groupes de mots.</b></p> <p><i>Cible en fin de période : lire un texte d'une demi-page (entre 1400 et 1500 signes environ), avec une fluence de lecture de 90 mots/minute.</i></p>	<p>Lecture orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lire un texte à voix haute</a></li> <li>• <a href="#">Lire un texte à haute voix pour être compris par d'autres</a></li> <li>• <a href="#">La fluidité en lecture au cycle 3</a></li> <li>• <a href="#">APC : Des activités autour de la lecture et de la compréhension en cycle 2 et 3</a></li> </ul>
<p>Comprendre un texte littéraire</p> <p>Comprendre des textes, des documents et des images</p>	<p><b>Lire des textes et documents simples qui demandent d'adapter sa lecture à différents objectifs</b> : comprendre une histoire, réaliser une recette, lire par plaisir.</p> <p><b>Acquérir des automatismes dans la démarche de compréhension d'un texte lu en autonomie</b> : mémoriser des informations, les organiser, faire des hypothèses, rechercher dans le texte la justification d'une interprétation ou d'une réponse, relier des informations.</p> <p><b>Repérer les personnages et leurs désignations variées, repérer les mots de liaison</b></p> <p><i>Cible en fin de période : lire et comprendre un texte d'une vingtaine de lignes, en autonomie.</i></p>	<p>Lire et comprendre des textes littéraires et documentaires</p> <p>Travailler la compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lecture et compréhension de l'écrit</a></li> <li>• <a href="#">Analyse grammaticale pour mieux comprendre un texte, cours Lumni CE2</a></li> <li>• <a href="#">L'orthographe au service de la compréhension, cours Lumni, CE2</a></li> <li>• <a href="#">Grammaire : l'orthographe au service de la compréhension</a></li> </ul>

# Écriture

Références au programme	Priorités d'enseignement en période 1	Exemples de ressources
<p>Écrire à la main</p> <p>Copier</p>	<p><b>Renforcer la connaissance du tracé des majuscules en cursive et la capacité à transcrire un texte d'une écriture à une autre</b> ; porter attention à la calligraphie, en toute circonstance.</p> <p><b>Acquérir des stratégies de copie pour améliorer la vitesse et l'exactitude de la copie</b> (prise d'indice, mémorisation de mots ou groupes de mots) ; acquérir des stratégies de relecture <b>pour vérifier la conformité</b> orthographique, et rectifier si besoin.</p> <p><i>Cible en fin de période : copier sans erreur un texte de 5 lignes, avec vitesse et exactitude, en respectant les normes de la calligraphie et la mise en page.</i></p>	<p>Copier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Les enjeux de la copie</a></li> </ul>
<p>Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre</p> <p>Rédiger des écrits variés</p>	<p><b>Utiliser des écrits courts pour réfléchir et pour apprendre</b> (écrits de travail, écrits intermédiaires, traduction d'un raisonnement, d'une pensée) dans tous les domaines d'enseignement.</p> <p><b>Acquérir une démarche de planification et de révision pour écrire un texte</b> (organiser ses idées, mettre en cohérence les phrases).</p> <p><i>Cible en fin de période : reformuler par écrit trois idées retenues à la lecture d'un texte.</i></p>	<p>Écrire et rédiger</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Quelques principes</a></li> <li>• <a href="#">Un entraînement régulier</a></li> <li>• <a href="#">Les écrits de travail</a></li> <li>• <a href="#">Qu'est-ce qu'un projet d'écriture ?</a></li> </ul> <p>Réécrire et améliorer un texte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Réécrire : principes et tactiques</a></li> <li>• <a href="#">Prendre en compte les normes de l'écriture</a></li> <li>• <a href="#">Évaluer autrement les écrits scolaires</a></li> </ul>

# Étude de la langue

Références au programme	Priorités d'enseignement en période 1	Exemples de ressources
<p>Identifier les constituants d'une phrase simple</p> <p>Se repérer dans la phrase complexe</p> <p>Acquérir l'orthographe grammaticale</p>	<p><b>Consolider, réviser, approfondir</b></p> <p><b>Repérer dans la phrase :</b> le sujet, le verbe (connaître des propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans les catégoriser).</p> <p><b>Reconnaître et effectuer des transformations de différents types et forme de phrases :</b> déclaratives, interrogatives, forme négative.</p> <p><b>Différencier les principales classes de mots :</b> le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les adverbes - <b>Reconnaître le groupe nominal.</b></p> <p><b>Mettre en œuvre des accords :</b> article-nom-adjectif, en genre et nombre // sujet-verbe (verbes du 1er groupe, verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre) aux temps du présent, de l'imparfait, du futur et du passé composé.</p>	<p>Étude de la langue</p> <p>Le sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Reconnaître le sujet, cours Lumni CE2</a></li> </ul> <p>Le verbe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Reconnaître le verbe, cours Lumni CE2</a></li> </ul> <p>Les compléments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Les compléments circonstanciels, cours Lumni CE2</a></li> </ul> <p>Reconnaître les types de phrases</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Les formes de phrases, cours Lumni CE2</a></li> <li>• <a href="#">La ponctuation, cours Lumni CE2</a></li> </ul> <p>Effectuer des transformations sur la phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Les différentes formes de phrase, cours Lumni CE2</a></li> </ul> <p>Différencier des classes de mots</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Les classes de mots, cours Lumni CE2</a></li> </ul> <p>Repérer et mettre en œuvre les accords</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Une séance d'identification des verbes conjugués dans des phrases simples ou complexes à partir d'un corpus spécifiquement constitué</a></li> <li>• <a href="#">Le nombre dans le groupe nominal</a></li> <li>• <a href="#">Identifier les verbes conjugués</a></li> <li>• <a href="#">Accorder le nom et le verbe, cours Lumni CE2/CM1/CM2</a></li> <li>• <a href="#">Les verbes irréguliers au présent, cours Lumni CE2</a></li> <li>• <a href="#">Le passé-composé cours Lumni CE2</a></li> <li>• <a href="#">Le futur, cours Lumni CE2</a></li> <li>• <a href="#">L'accord dans le groupe nominal en fonction du nombre, cours Lumni CE2</a></li> </ul>

Références au programme	Priorités d'enseignement en période 1	Exemples de ressources
Enrichir le lexique	<p><b>Préciser le sens d'un mot d'après son contexte.</b></p> <p><b>Catégoriser des mots selon différents critères et les mettre en réseau :</b> champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille lexicale.</p>	<p>L'apprentissage du lexique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Enseigner le vocabulaire</a></li> <li>• <a href="#">Une proposition pour enseigner le lexique au cycle 3</a></li> <li>• <a href="#">S'approprier la notion de classes de mots à partir de séances de vocabulaire</a></li> <li>• <a href="#">Une leçon de vocabulaire, cours Lumni CM1</a></li> <li>• <a href="#">Les mots antonymes, cours Lumni CE2</a></li> </ul>
Acquérir l'orthographe lexicale	<p><b>Mémoriser l'orthographe de mots couramment employés</b> (<i>scolaires, disciplinaires, vie quotidienne, invariables</i>).</p> <p>Utiliser des catégories de mots et des liens morphologiques pour orthographier correctement des mots.</p>	<p>Orthographe lexicale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit</a></li> <li>• <a href="#">Enseigner l'orthographe du cycle 3 au cycle 4</a></li> <li>• <a href="#">Les mots invariables</a></li> </ul> <p>Orthographe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Les incontournables, des programmations et progressions, des ressources et un marathon orthographique</a></li> <li>• <a href="#">Orthographe : les mots invariables, cours Lumni CE2</a></li> <li>• <a href="#">Qu'est-ce qu'un mot invariable ?, cours Lumni CE2</a></li> </ul>