|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\ceudier\Desktop\42_logoDSDEN_69_acLYON.jpg  **Circonscription Vénissieux 2** | **Demande d’aide**  **RASED**  **2021-2022** |

**Date de la demande :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Élève** | |
| **Nom Prénom** |  |
| **Date de naissance** |  |
| **École** |  |
| **Classe fréquentée / Enseignant** |  |
| **Maintien éventuel** | **OUI NON Si oui, quelle classe ?** |
| **Dispositifs** | **PAP : Quel diagnostic posé par le médecin ? Dossier MDPH : Quelle notification ?**  **PPRE : date de la mise en place :** |
| **Suivi extérieur** | **[ ] Orthophoniste [ ] Suivi psychologique [ ] CMP**  **[ ] Orthoptiste [ ] Psychomotricité [ ] Autres (préciser)** |

|  |
| --- |
| **Constats, analyse des besoins** |
| **Quelles sont les raisons de la demande d’aide ?**  ***Comportement de l'enfant (souligner)*:**  agité, impulsif, provocateur, irrespect des règles, agressif, lent, distrait, manque de motivation, confiance en soi excessive, manque de confiance en soi, difficulté de communication avec ses pairs, difficulté de communication avec les adultes, manque d'autonomie, manque d'attention, fatigable, timide, anxieux, inhibé, maladroit, immature, désorganisé, refuse d’entrer dans le travail.  **Autre (précisez) :**  **Description des difficultés :**  ***Compétences (souligner) :***  **Français :** discours syntaxiquement incorrect, peu de lexique, problèmes articulatoires, désintérêt pour l'écrit, problème de discrimination visuelle / auditive, difficulté à construire le sens, difficulté avec le principe alphabétique de la langue, difficulté dans l’encodage / le décodage, difficulté de compréhension orale / écrite.  **Autre (précisez) :**  **Description des difficultés :**  **Mathématiques :** difficulté avec le repérage dans l'espace et dans le temps, difficulté d'abstraction, difficulté avec les techniques opératoires, difficulté dans la construction du nombre, difficulté en numération décimale, difficulté en résolution de problème.  **Autre (précisez) :**  **Description des difficultés :** |
| **Quelles aides et adaptations ont déjà été apportées au sein de la classe et de l’école en fonction des besoins de l’élève (supports adaptés, tutorat, mode d’évaluations adapté, quantité d’écrits diminuée, groupe de besoin, relecture des consignes individuelle, APC, décloisonnement, …) ?** |
| **Quels sont ses points d’appui ?**  ***Comportement de l'enfant (souligner)*:** calme, respect des règles, rapide, attentif, motivé, hyper adapté (prend l'attitude du bon élève), conscient de ses réussites et de ses difficultés ; confiance en soi, communication adaptée avec ses pairs, communication adaptée avec les adultes, autonome, organisé.  **Autre (précisez) :**  **Description des points d’appui :**  ***Compétences (souligner) :***  **Français :** discours syntaxiquement correct, champ lexical correct, intérêt pour l'écrit, bonne discrimination visuelle / auditive, compréhension orale, compréhension écrite, maîtrise du principe alphabétique de la langue.  **Autre (précisez) :**  **Description des points d’appui :**  **Mathématiques :** bonne logique, bon repérage dans l'espace et dans le temps, bonne mémorisation, capacité d'abstraction, techniques opératoires, numération.  **Autre (précisez) :**  **Description des points d’appui :** |
| **Renseignements complémentaires à communiquer :** |
| **Quelles compétences prioritaires (en référence au socle commun) est-il nécessaire de travailler ?** |
| **Liens avec la famille** |
| **Vous avez rencontré la famille (dates) :**  **Quels éléments importants sont ressortis de cette rencontre ?**  **Vous semble-t-elle consciente des difficultés de l'enfant ?**  **Comment réagit-elle ?** |
| **Proposition du RASED** |
|  |